**Звуки [ф], [ф’], буква Ф.**

**I. Работа над пройденным материалом.**

Игра «Доскажи словечко».

- Наша речь состоит ….(из предложений).

- Звуки бывают … (гласные и согласные).

- При произнесении согласного звука … (воздух во рту встречает преграду).

- Согласные звуки бывают …(глухие и звонкие, твердые и мягкие).

- Гласные звуки бывают ….(ударные и безударные).

- Буквы е, ё, ю, я …(могут обозначать 2 звука).

- Звуки [ж], [ш], [ц] – всегда … (твердые).

- Звуки [й’], [ч’] – всегда … (мягкие).

**2. Введение в новую тему.**

- Посмотрите, к нам на занятие пришёл фокусник Федя.

Какие картинки нам принес фокусник. 



- Определите, какие одинаковые звуки есть в этих словах.

- Кто догадался, о каких звуках пойдет речь на занятии?

**3. Знакомство со звуками.**

- Найдите среди данных слов слова со звуком [ф] и дайте

характеристику этому звуку (фонарь, фасоль, шкаф).

- Найдите слова со звуком [ф’] и дайте ему характеристику (конфета, картофель, фен).

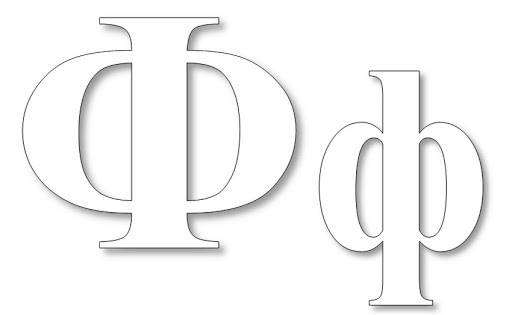
Характеристика звуков.

- Звук [ф] – согласный, глухой, твердый.

- Звук [ф’] – согласный, глухой, мягкий.

**4. Знакомство с новой буквой.**

- Послушайте стихотворение про букву Ф.



Федя ходит руки в боки,

Значит выучил уроки.

(заучивание наизусть)

*Задание: напечатать в тетради буквы – Ф, ф.*

**5. Чтение слогов с новой буквой.** 

**6. Звукобуквенный анализ слов.**

*Сделать в тетради звукобуквенный анализ слов: фокус, филин.*

**7. Работа с разрезной азбукой.**

- Составьте из букв разрезной азбуки слова – фонарь, фен, фикус, фонтан.

*Задание: напечатать в тетради слова –* *фонарь, фен, фикус, фонтан*.

**8. Итог занятия.**

- С какой буквой познакомились?

- Какие звуки она обозначает?

**Тема: Дифференциация  звуков  В - Ф, Вь-Фь.**

**1.  Сообщение темы занятия**

**-** Отгадайте загадки.

Эту птицу каждый знает,  
В теплый край не улетает  
Эта птица - круглый год  
Во дворе у нас живет  
И чирикает она  
Громко с самого утра:  
- Просыпайтесь поскорей. -  
Всех торопит **(Воробей)**



 Ночью в рощах и лесах   
Уханье наводит страх,   
Страшен дикий крик и силен,    
Так кричит огромный …**(Филин)**



- Какой первый звук в слове воробей?

- Какой первый звук в слове филин?

- Сегодня мы будем учиться различать звуки В-Ф.

**2.  Характеристика звуков [*в*], [*ф*].**

- Давайте охарактеризуем звуки [*в*], [*ф*].

- Звук [*в*], какой он? (Согласный, потому что струя воздуха встречает преграду.)

- Звук [*в*] – звонкий или глухой? (Звонкий.)

- Почему? (Голосовые связки дрожат.)

- Ребята, что можно ещё сказать о звуке В? (мягкий, твердый)

- Охарактеризуйте звук [*ф*]. (Глухой – потому что голосовые связки не дрожат.)

Итак: Звук [*в*] – согласный, звонкий, твёрдый;

звук [*ф*] – согласный, глухой, твёрдый.

**3.   Развитие фонематического восприятия.**

**-** Хлопните один раз в ладоши, если услышите звук [B], а когда услышите звук [Ф] – топните ногой.

Слова: футболка, ваза, вагон, фрукты, сова, кофта, валенки, жираф.

- А теперь мы будем различать мягкие звуки [B’] и [Ф’]

Слова: *Филин, веник, ковер, кофе, вишня, кефир.*

**4. Игра «Что лишнее?»**

Найди лишнее слово (по наличию звуков **[*в*]** или **[*ф*]:**

кофта, ворота, фонарь, шарф  (ворота)

сова, диван,  ваза,  фрукты  (фрукты)

волк, филин, ворона, тыква (филин)

жираф, волна, шкаф, фартук  (волна)

***5. Игра "Измени слово"****:*

*а) заменить первый звук в слове на звуки "В" - "ВЬ":*

|  |  |
| --- | --- |
| полк *-*волк | Митя- Витя |
| дата - вата | пеликан - великан |
| голос - волос | щенок - венок |
| мыть - выть |  |

*б)* *заменить третий звук в слове на звуки "Ф" - "ФЬ":*

лист - лифт

косточка - кофточка

пудик - пуфик

*в)* *сравните пары слов по звучанию и смыслу*

(какими звуками отличаются слова):

сова - софа

ваза - фаза

Феня - Веня

 6. **Игра «Собери слова».**

- Слова разделились на слоги и перемешались. Вы должны собрать слова,  добавляя слоги: - **вы** или – **фы,** запиши слова в тетрадь.

*шка-…,  тык- …,   бук-…,  тра-…,  шар-…*

7. Развитие зрительного восприятия и внимания.

Расшифруйте слова.

Добавьте буквы (ф, в). Запишите слова в тетрадь. Подчеркните буквы В и Ф.

*Шар…,  па…лин,   …олк,  ту…ли,  по…ар.*

**8. Итог занятия**

- Какие звуки мы сегодня различали?

- Какие слова вы запомнили со звуками В – Ф? Назовите их.

**Тема: Глухой согласный звук [щ]  . Буква Щ.**

**I. Вводная часть.**

Послушайте слова: щука, щенок, щавель.

-Какой звук чаще других повторяется в этих словах? (звук [щ])



**II.Основная часть**

**1. Характеристика звука.**

 Давайте произнесём этот звук [щ]

-Какой это звук, гласный или согласный?

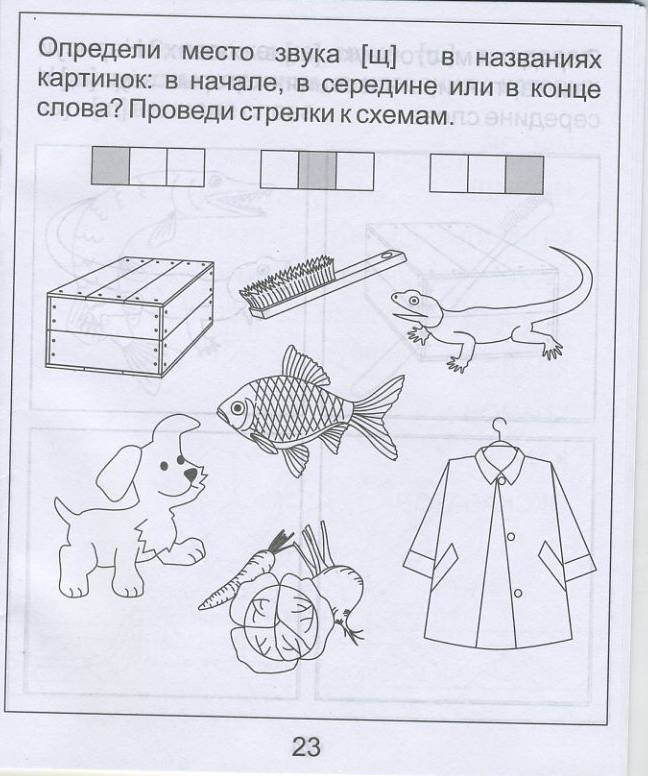
-Почему? (звук [щ] нельзя пропеть, воздуху есть преграда)

-А еще этот звук особенный, он всегда мягкий. Поэтому мы обозначим его зеленой карточкой.

- А сейчас послушаем, какой еще это звук, звонкий или глухой. Приложите ладошку к горлышку и произнесите звук (щ)

- Что вы чувствуете? (звук  [щ] произносится без голоса, он глухой)

Итак, звук [щ] – согласный, глухой, мягкий.

**2. Определение места звука в слове.** 

**3. Знакомство с буквой**



*Задание: напечатать в тетради буквы – Щ, щ.*

**4. Запомни.**

|  |
| --- |
| ЗАПОМНИ:  Ща! Щу! |

-        Прочитайте, что написано в рамочке. Запомните: *«ща» —*пишется с гласной *А, «щу» -*пишется с гласной *У.*

**5. Звукобуквенный анализ слов.**

*Сделать в тетради звукобуквенный анализ слов: щука, чаща.*

щука

**6. Работа с разрезной азбукой.**

- Составьте из букв разрезной азбуки слова – щенок, щепка, овощи, плащ.

*Задание: напечатать в тетради слова –* *щенок, щепка, овощи, плащ*.

**III. Заключительная часть.**

- Мы познакомились со звуком и буквой Щ.

- Какой это звук? (согласный, глухой, мягкий)